МБДОУ «Дубровский детский сад №7 «Тополёк»

"Согласованно" "Утверждаю"

педагогическим советом Заведующий МБДОУ

протокол №\_\_\_\_от\_\_\_2022 г "Дубровского детского сада "Тополёк"

Всяченкова М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022 г

ПРОГРАММА

кружка по изучению правил дорожного движения

на 2022 – 2023 учебный год

**«Юный пешеход»**

**Составитель: Сухарева Н.В.**

воспитатель

х.Дубровский

2022 г

Содержание программы

1.Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность проблемы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Принципы реализации программы

1.5 Целевые ориентиры

1.6 Виды деятельности

1.7 Основные направления деятельности

1.8 Прогнозируемый результат.

2.Содержательный раздел программы

2.1 Организация образовательного процесса

2.3 Формы и методы проведения образовательной деятельности по

изучению правил дорожного движения.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Календарно – тематическое планирование (на все возраста)

3.2 Источники информации

2

1.1 **Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный пешеход» **разработана** в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах», так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Данная программа н**аправлена** на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**1.2Актуальность проблемы**

Сегодня особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социотехнических факторов. В списке причин гибели детей от несчастных случаев первую строчку

твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает

масштабов социальной катастрофы.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается

десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаѐтся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребѐнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребѐнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

3

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

1.3 **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

Образовательные:

Повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;

Усвоить требования разделов Правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов;

Развивающие:

Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции,

внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

Воспитывать у ребенка дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

Выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику; Формировать сознательное и ответственное отношение к

собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.4 **Принципы реализации программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

4

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребѐнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребѐнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год.

Принцип сезонности.

Если в зимний период можно ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года можно организовывать экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности.

Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной

5

среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.5 **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы**:

• Формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги

• Обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение

игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля,

регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических

играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

• Развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в

последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий,

сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

1.6 **Виды деятельности**

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с

6

использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.7 **Основные направления деятельности**:

Создание условий;

Работа с детьми;

Работа с родителями.

**Создание условий:**

1. Кабинет “ПДД” в здании ДОУ.

2.Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт” и др.;

- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

4. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

**Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

7

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир городского транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога с детьми, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);

видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Работа с родителями**

Организация конкурсов по ПДД;

Родительские собрания, развлечения совместно с сотрудниками ГИБДД;

8

1.8 **Прогнозируемый результат**:

 развитие и совершенствование навыков поведения на дороге;

 формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

 формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

 формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

 формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;

 сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:  самостоятельности в принятии правильных решений;

 убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

 внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

 здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

9

**2.Содержание программы**

2.1 **Организация образовательного процесса**

Реализация данной программы рассчитана на 3 года обучения с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий, мероприятий совместно с родителями.

Обучение проводится с подгруппой детей средней, или старшей, или подготовительной к школе группе в соответствии с графиком работы кружка. Количество человек в подгруппе от 12 до 16 человек. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели. Количество часов в месяц: 2 часа. Занятия проводятся в первой половине дня. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

15 – 20 минут средняя группа;

20 – 25 минут старшая группа;

25 – 30 минут подготовительная к школе группа.

Механизм реализации программы «Юный пешеход»:

**1 этап (средняя группа)**

Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.

**1.** Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.

**2.** Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.

**3.** Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

**4.** Закрепить понятие пешеход, пассажир.

**5.** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

10

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**2 Этап (старшая группа) Задачи:**

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**3 Этап (подготовительная к школе) Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.

2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Юный пешеход».

11

**2.2 Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: -ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их

оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

**Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

**Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

12

**Решение проблемных ситуаций.**

**Игра**. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

**Тематические** **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. **Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсии.** Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Конкурсы, викторины, развлечения, досуги. Чтение художественной литературы. Продуктивные виды деятельности.**

13

**3.Организационный раздел Программы**

**3.1 Календарно – тематическое планирование (на все возраста)**

**Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе. Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

-Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

-Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

**Показатели развития:** Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

14

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

**1**.Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге,

которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) х закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения н светофоре и значении его цветов.

**2**.Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, п движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по

дороге бывает односторонним и двусторонним.

Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».

**3**.Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила

перехода проезжей части дороги.

**4**. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».

Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). **1**.Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на

транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.

**2**.Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.

Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить

детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.

**3**.Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины».

Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.

**4**.Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.

«Светофор».

15

**1**.Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Дидактическая игра «Собери светофор».

Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с

правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

**2**.Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.

**3**.Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш

друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять

представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.

5. Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, 6. соблюдать правила технической безопасности.

Декабрь

Январь

Правила перехода проезжей части дороги.

**1.**Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.

**2**.Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к

переходу улицы. Дидактическая игра: ***«***Собери дорожный знак – пешеходный переход».

**3**.Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.

**4**.Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей

наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, у анализировать ситуации на дороге.

«Дорожные знаки».

**1**.Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».

**2.**Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками,

их назначением.

Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить

автомобиль».

**3**.Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить

16

Февраль

Март

Апрель

соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.

«Полицейский - регулировщик».

**1**.Беседа о полицейском - регулировщике. Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой.

**2**.Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.

**3**.Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова.

Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.

**4**.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.

Практические игры по правилам дорожного движения*: «*Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».

Практические игры по правилам дорожного движения:

**1**.Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного

движения в играх.

Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Цель: Закреплять правила дорожного движения

**2**. Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч».

**3**.Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность.

**4**.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке

Практические игры по правилам дорожного движения: **1**.Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в

дорожном движении».Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.

**2**. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».

**3**. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.

**4**. Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Май

Практические игры по правилам дорожного движения:

17

1. Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта.

Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по

очереди.

Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить. **2**. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с

дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта. **3.**Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться

без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.

**4**.Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе. Задачи:**

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

**-** Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

**-** Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

**-** Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

18

**Показатели развития:**

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь.

. «Дорога и ее элементы».

1. «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

**2**.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.

**3.** Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». **4**.Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.

Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).

**1**.Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных

средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в

общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить

знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить

и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный н 2. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей

знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.

**3.** Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».

«Светофор».

**1.** Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.

**2.** Чтение художественных произведений А. Северный

«Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

**3.** Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.

**4**. Рисование «Светофоры на улицах города».

19

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Правила перехода проезжей части дороги.

1.Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в

общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.

2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через

дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.

3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица… из книги «Азбука маленького пешехода».

4. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».

«Дорожные знаки».

1.Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках

«Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».

2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей

с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.

3. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.

«Сигналы регулировщика».

1. «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна

его работа, что значат его жесты.

2. Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.

3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если…». Ф самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы.

Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.

4. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем правилах дорожной безопасности. Учит выполнять действия за водителя, на макете перекрестка.

«Перекресток».

20

1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.

2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.

3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат»,

В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные п закреплять знания о ПДД.

4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».

Апрель 1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах

дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.

2.Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила п дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

3. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».

**4.** Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать

цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).

Май Образовательная деятельность в рамках реализации

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интеграции образовательной области «Познавательное развитие».

Практические игры по правилам дорожного движения.

1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в с ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе

(что такое улица).

2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

3. Чтение Н. Калинина «Машины».

4. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».

21

**Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе. Задачи:**

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды. - Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе. Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Сентябрь

Октябрь

«Дорога и ее элементы».

1. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».

2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель:

повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.

3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через

художественные произведения закреплять знания о ПДД.

4. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».

«**Транспортные средства** (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».

22

1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.

Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать

положительный настрой.

2.Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно

переходить улицу.

4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».

Ноябрь

Декабрь

«Светофор».

**1**. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.

Беседа «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым»

светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о п транспортных светофоров и их сигналах.

2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор»,

В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

3. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные д пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и

водителя в условиях улицы.

4.Рисование «Светофоры на улицах города».

**«Правила перехода проезжей части дороги».**

1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».

2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми

понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.

3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с

23

понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по н со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события.

Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов;

формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.

Январь

Февраль

Март

«Дорожные знаки».

1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных 2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.

3. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах

светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.

«Сигналы регулировщика».

1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

3. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». 4. Рисование «Регулировщик».

«Перекресток».

1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять

представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать

знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. 2.Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.

3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой

24

форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. 4. ПДД загадки: «Отгадай дорожный знак».

Апрель Практические игры по правилам дорожного движения.

1. «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.

Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.

2. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».

3.Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

4.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию

осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.

Май Практические игры по правилам дорожного движения.

1. «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

2. «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.

3. «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома. 4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки

«Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

25

**3.2 Литература.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство -Пресс». 2002

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.

3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004

4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.

5.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.

6.Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт -Петербург «Детство - Пресс» 2011.

8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.

9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.

10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.

11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.

12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010

13. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.

15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008

26

ПРИЛОЖЕНИЯ

27

**Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД** Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь) 2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла;

средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

**Средняя группа** Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;

- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;

- называть правила поведения в транспорте, на улице; - знать, где можно переходить проезжую часть.

**Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- иметь представление об основных правилах дорожного движения; -узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение; - называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

**Подготовительная к школе группа.** Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного

движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

- иметь представление о работе регулировщика и его функциях; - уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

28

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».**

1.Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2.Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4.Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6.Что еще нельзя делать в автобусе?

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».** (старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю. 1.Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2.Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3.Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4.Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5.Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7.Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8.Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если 29

желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9.Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10.Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».** (подготовительная группа).

1.Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2.Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд -пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1.Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

30

2. Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.

4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

31